



Vārds “ķeburošana” ir angļu valodas vārda “doodling” latviskojums.

Ķeburs – teksta, domas vizuāls, spontāns attēlojums. Ķeburs ir zīmējums, kas top, kamēr cilvēka smadzenes apstrādā informāciju un koncentrē uz to uzmanību. Ķeburi ir vienkārši zīmējumi, kam var būt konkrēta vai abstrakta nozīme.

### KĀPĒC ĶEBUROT?

1. Ķeburojot skolēniem tiek veicināta aktīva smadzeņu darbība. Ķeburošana palīdz noturēt skolēnu uzmanību, aktīvi iesaista viņus mācīšanās procesā, padara mācību procesu individuālu, personisku. Ķeburošana notur uzmanību uz konkrēto uzdevumu, kā arī veicina skolēniem radošo domāšanu.
2. Ķeburošana sekmē īstermiņa un ilgtermiņa atmiņas darbību. Vizuāls teksta attēlojums ļauj mūsdienu bērnam vieglāk uztvert un atcerēties informāciju. Skolēns labāk atceras to, ko pats ir zīmējis, – atslēgas vārdus, stundas galvenos vēstījumus, tēlus, situācijas shematisku norisi.
3. Ķeburošana veicina radošumu, palīdz domāt “ārpus ierastā”. Ķeburojumi nav pareizi vai nepareizi, tie tiek radīti sev, tiem nav jāatbilst kāda cita iecerēm.
4. Ķeburošana nodrošina dziļāku iesaisti materiāla uztverē nekā teksta pārstāsts. Ķeburošana ir vizuāls paņēmieni, kas palīdz strukturēt un grafiski organizēt informāciju.
5. Ķeburošana kā metodisks paņēmieni ir izmantojams ikvienā mācību jomā jebkura vecuma skolēniem.

Informācija sagatavota, izmantojot avotus:

<https://www.learningliftoff.com/benefits-of-doodling-in-classroom/>

<https://theartofeducation.edu/2016/07/22/power-purpose-doodling/>

### ĶEBURU MĀKSLAS BURTNĪCA

Ķeburu mākslas burtnīcai ir izstrādāta drukas versija un prezentācija. Drukas versija ļauj skolēnam strādāt ar konkrēto darba lapu, pārvilkt, krāsot, papildināt esošos ķeburus. Prezentāciju iesakām lietot kā uzskates materiālu, kas ļauj skolēniem ķeburot radoši, no mākslinieces ķeburiem gūstot piemēru un idejas.

| Lpp.            | Saturs un skolēna ieguvums                                                                                                             | Teksta saistība ar Eiropas Savienību                                                                                                                                                                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.-4. lpp.      | Skolēni apgūst ķeburošanas pamatus – formas un idejas to pārvērtībām.                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
| 5. un 6. lpp.   | Annas stāsts. Skolēns mācās ķeburot katru teksta teikumu.                                                                              | Viens no visaugstāk novērtētajiem ieguvumiem Eiropas Savienībā ir brīva cilvēku un preču kustība. Eiropas Savienības pilsoņiem ir vieglāk un ērtāk ceļot.                                            |
| 7. un 8. lpp.   | Toma stāsts. Skolēns mācās ķeburot atslēgas vārdus.                                                                                    | Eiropas Savienības dalībvalstis rūpējas par tīrāku vidi, samazinot atkritumu daudzumu, domājot par tīrāku ūdeni un gaisu, ikdienas darbībās domājot un rīkojoties <i>zaļi</i> .                      |
| 9. un 10. lpp.  | Artūra stāsts. Skolēns mācās ķeburot stāstu atbilstoši notikumu secībai.                                                               | Eiropas Savienībā skolēniem ir pieejama izglītība, nodrošinātas iespējas pilnveidot sevi, interesanti pavadīt brīvo laiku. Plaši pieejamas tehnoloģijas un internets, ko mācāmies jēgpilni izmantot. |
| 11. lpp.        | Brīvā ķeburošana. Ķeburojiet klusumā vai mūzikai skanot! Pamēģiniet ķeburot ar vienu roku un tad ar abām rokām reizē!                  |                                                                                                                                                                                                      |
| 12. lpp.        | Sava stāsta “Reiz es palīdzēju...” ķeburošana pēc dotās shēmas. Ļaujiet skolēniem ķeburot visu, kas ienāk prātā, lai stāstu rada roka! |                                                                                                                 |
| 13. un 14. lpp. | Megijas stāsts. Skolēns mācās ķeburot atslēgas vārdus un veidot notikumu laika asi.                                                    | Latvijas kā neatkarīgas valsts izveide, vienotas Eiropas ideja un Latvijas pievienošanās Eiropas Savienībai.                                                                                         |

Ķeburojiet, apgūstiet daudzveidīgas informācijas strukturēšanas iespējas, kas noderēs ikvienā mācību un dzīves jomā, un gūstiet daudz prieka! Izziniet un ķeburojiet sevi, Latviju un Eiropas Savienību!